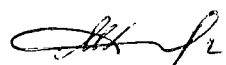

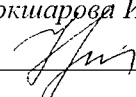


Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №12 г. Иркутска»

Утверждаю Директор ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 12 г. Иркутска» Дмитриева М.В. 	Принято на МС Протокол № 1 от «19» августа 2023 г. Руководитель МС Хабарова Я.С. 	Рекомендовано на МО учителей начальных классов Протокол № 1 от «19» августа 2023г. Руководитель МО Кокшарова И.С. 
Приказ № 197 от «19» августа 2023 г.		

Адаптированная учебная программа по коррекционному курсу

Социально - бытовая ориентировка

для обучающихся 1 класса

(степень образования / класс)

на 2023-2024 уч. год.

(срок реализации программы)

Программу составила: Карелина А.Д.

(Ф.И.О. учителя)

Иркутск 2023 г

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012года.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ №185 от 25.08.2023г.
- Учебного плана ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа №12 г. Иркутска» на 2023-2024 учебный год приказ №186 от 25.08.2023г.

Главная цель курса СБО в начальной школе — помочь ребенку с глубоким нарушением зрения адаптироваться к школьной жизни, активно включиться в нее, сформировать у ребенка первоначальные, но адекватные представления о бытовой и социальной сферах жизни человека. Достижение этих целей делает достаточно комфортной жизнь ребенка в школе, повышает его статус в семье, обогащает его знаниями и умениями, которые позволяют расширить круг общения и доступных видов предметно-практической деятельности. Назначение занятий по СБО с учащимися начальных классов в следующих задачах: - восполнить пробелы дошкольного, как правило, домашнего воспитания детей по вопросам социально-бытовой ориентировки; - дать правильные представления и знания о предметах домашнего обихода, которыми необходимо пользоваться в быту, их назначении и правилах обращения с ними; - выработать навыки обращения с предметами, используемыми в быту; - сформировать навыки культуры поведения в быту, в среде зрячих людей; - познакомить с различными службами быта, учреждениями и организациями, в которые они могут обратиться; - научить правилам поведения в общественных местах, в различных службах быта и учреждениях; - выработать приемы самоконтроля за своим поведением, внешностью, научить детей вступать в общение с различными людьми в различных ситуациях.

Задачи курса:

1. Формирование, уточнение и закрепление понятийного аппарата (название предметов, действия с ними);
2. Формирование, уточнение и закрепление основных бытовых умений и навыков, с учетом правил безопасного поведения, обеспечивающих постепенное вхождение в социальную жизненную среду;
3. Формирование, закрепление и постепенное расширение спектра социально-бытовых умений, навыков, операций, которые необходимы в процессе жизнедеятельности в разные временные периоды (во время пребывания в школе, в течение дня, недели и т.п.);
4. Формирование доступных восприятию учащихся моделей межличностного общения, необходимых в различных стандартных и чрезвычайных ситуациях.

2.Общая характеристика коррекционного курса.

Программа создана на основе общедидактических и тифлопедагогических принципов, обеспечивающих всестороннее развитие ребенка с нарушением зрения и успешную подготовку к обучению в школе. Содержание и задачи программы предусматривает обучение и воспитание детей в начальной школе и располагается по видам детской деятельности, при этом важным условием её реализации является комплексный подход к организации коррекционно-воспитательной работы. Основными принципами организации коррекционно-педагогического и образовательного процессов являются: - учет общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с нарушением зрения; -комплексный (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подход к диагностике и коррекционной помощи детям с нарушением зрения; -дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их зрения и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных

учебников, наглядных пособий, тифлотехники, а также уменьшения наполняемости классов и групп и методики индивидуально- подгруппового обучения; -система работы по социально-бытовой адаптации и самореализации детей с нарушением зрения: -создание офтальмогигиенических условий в учебных классах, групповых комнатах и лечебных кабинетах и специального распорядка жизни, лечения, воспитания и обучения с учетом интересов, способностей и потребностей ребенка; -обеспечение оптимальных условий для длительной медико-психологической реабилитации детей с нарушением зрения. Вариантность программ и средств воздействия, адаптивные возможности воспитательно-образовательных форм и методов, целостность и комплексность общего оздоровления организма ребенка создают единую и стройную модель социальной адаптации и реабилитации детей с нарушением зрения. Такая модель УВК позволяет решать проблемы профилактики и улучшения состояния зрения путем создания щадящих условий комплекса общеукрепляющих и специальных коррекционных мероприятий. Конечной целью УВК является стабилизация всего хода психофизического развития ребенка для успешной интеграции его в общеобразовательную школу и общество сверстников. Социально-бытовая ориентировка относится к числу специальных коррекционных занятий, которые проводятся с учетом возрастных и специфических особенностей и возможностей детей с нарушением зрения. При этом учитываются местные особенности и национальные традиции. Содержание занятий включает в себя следующие разделы: «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Питание», «Семья», «Культура поведения», «Жилище», «Транспорт», «Торговля», «Медицинская помощь».

Овладение навыками социально-бытовой ориентировки облегчает социально-психологическую адаптацию детей с нарушением зрения к современным условиям жизни. Занятия по теме «Личная гигиена» позволяют детям овладеть умениями и навыками гигиены и охраны зрения и осязания, ухода за кожей, сохранения и укрепления своего здоровья. Занятия по теме «Питание» предусматривают ознакомление детей с основными продуктами питания, способами приготовления и хранения пищи, сервировкой стола. Расширению навыков самообслуживания способствуют тематические занятия «Одежда и обувь», «Жилище». Они включают знакомство с повседневным уходом за одеждой,

обувью и жилищем. Пути и средства установления личных взаимоотношений в семье, группе, классе, общественных местах раскрываются и темах «Семья» и «Культура поведения». Детям показываются правила поведения за столом, при посещении музеев, библиотек, кинотеатров, клубов, почты, магазина. Важную роль играет формирование у детей умений и навыков пользования средствами связи, транспортом, магазинами, медицинской помощью. Эти умения и навыки формируются при прохождении тем «Транспорт», «Торговля», «Средства связи». «Медицинская помощь».

3. Место коррекционного курса в учебном плане.

Коррекционный курс «Социально – бытовая ориентировка» входит в «Коррекционно-развивающую область» и относится к обязательной части учебного плана образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Коррекционный курс «Социально – бытовая ориентировка» в учебном плане представлен с расчетом по 1 часу в неделю, 32 часа в год.

4. Личностные и предметные результаты освоения

К концу года учащиеся должны: -соблюдать распорядок дня, владеть навыками гигиены тела, волос, одежды, обуви; -знать основные продукты, владеть сервировкой стола к завтраку, обеду, ужину; -знать состав семьи, уметь выполнять простейшие бытовые поручения, участвовать в семейных торжествах, традиционных праздниках; -владеть правилами поведения при встрече и расставании, поддерживать тактичный вежливый разговор с товарищами, взрослыми; -знать помещения УВК, их назначение; -знать правила уличного движения и поездки в городском транспорте . -знать виды магазинов, покупать простые товары.

Предметные: формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающего мира, их использование в ходе специально организованной практической социально-бытовой деятельности, развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, повышение уровня социальной адаптации

Личностные:

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 5) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 6) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.
- 7) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела).

5. Содержание коррекционного курса

Вводное занятие: Знакомство с кабинетом социально-бытовой ориентировки (оснащение и оборудование кабинета, его назначение, знакомство с правилами поведения в нем и техникой безопасности).

Личная гигиена: Режим дня, его выполнение. Соблюдение правил гигиены. Значение соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека. Последовательность утреннего и вечернего туалета,

периодичность и правила чистки зубов и ушей, правила расчесывания волос, выбор прически, периодичность мытья головы, подбор мыла и шампуня в зависимости от состояния волос, средства борьбы с перхотью и выпадением волос. Хранение средств гигиены и индивидуальность их использования. Практические занятия. Посещение парикмахерской, где детям оказываются различные услуги.

Одежда и обувь: Виды одежды и головных уборов. Повседневный уход за одеждой (использование по назначению, предупреждение загрязнений, чистка). Подбор одежды, головных уборов по сезону, Повседневная, праздничная, спортивная одежда. Значение чистоты и опрятности одежды Сушка мокрой одежды. Чистка верхнего и легкого платья, повседневное хранение. Виды обуви и назначение, уход и хранение. Практические занятия. Чистка одежды и обуви, стирка, глажение.

Питание: Основные продукты питания (хлеб, масло, мясо, овощи, фрукты и т.д.). Разнообразие продуктов, их назначение и значение в жизни человека. Витамины. Приготовление пищи. Приготовление простых и комбинированных бутербродов, заваривание чая, отваривание яиц. Сервировка стола к завтраку. Практические занятия. Чистка овощей на кухне, переборка сухофруктов, оказание помощи повару в приготовлении простейшей пищи (компотов гарниров, салатов и др.).

Семья: Понятия о семье, знание состава своей семьи, имен и отчеств родителей, близких родственников, их возраст. Знание правил поведения в семье (тактичное и уважительное отношение к старшим, оказание им помощи), распределение хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи. Практические занятия. Игры-драматизации по выполнению различных обязанностей, традиций, праздников в семье (дни рождения, юбилеи бабушки, дедушки и др.).

Культура поведения: Правильная осанка (сдержанная поза сидя, стоя, красота по походке, умеренность жестикоманий). Правила поведения при встрече и расставании со сверстниками, взрослыми (знакомыми и незнакомыми в различных ситуациях, формы обращения с просьбой к сверстнику и взрослому человеку). Тактичность и вежливость при разговоре со старшими и сверстниками. Практические занятия. Игры: посещение кабинета директора, врача, медсестры и отработка норм поведения.

Жилище: Виды жилых помещений в городе и деревне. Жилой дом, квартира, комната, общежитие, гостиница, интернат. Варианты квартир и подсобных помещений, виды отопления, освещения, обстановки в них. Практические занятия. Посещение различных помещений УВК. знакомство с их назначением, интерьером.

Транспорт: Виды транспорта. Поведение в транспорте, на улице. Правила уличного движения. Наиболее рациональный маршрут до УВК. варианты проезда разными видами транспорта, время, затраченное на дорогу, пересадки, пешеходный маршрут. Правила посадки в транспорт, покупки билета, поведения. В салоне, при выходе на улицу, правила перехода улицы при наличии светофора и без него. Практические занятия. Экскурсии по улицам вокруг УВК, поездки в городском транспорте.

Торговля: Магазины: продовольственные, промтоварные, универмаги, специализированные. Их название. Порядок приобретения товаров в магазинах самообслуживания.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся на 2023-2024 год

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Вид учебной деятельности	Ожидаемые результаты	Дата	
					По плану	По факту
Ведение						
1	Вводное занятие	1	Знакомство с кабинетом социально-бытовой ориентировки	Личностные: Развитие мотивации к обучению. Предметные: Повышение уровня социальной адаптации		
Личная гигиена						
2	Режим дня, его выполнение.	1	Выполнение упражнений по соблюдению режима дня	Личностные: Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Предметные: Повышение уровня социальной адаптации.		
3	Соблюдение правил гигиены.	1	Беседа по иллюстрациям	Личностные: Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.		
4-5	Последовательность утреннего и вечернего туалета. Правила ухода за зубами.	2	Дидактическая игра по соблюдению правил пользования туалетом	Предметные: Развитие жизненных компетенций.		
6	Уход за волосами.	1	Игра «Причешки куклы»			

Одежда и обувь						
7	Виды одежды и головных уборов	1	Беседа по иллюстрациям	Личностные: Развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении.		
8	Виды обуви и назначение	1	Дидактическая игра «Найди пару»	Предметные: Формирование элементарных знаний о головных уборах.		
9	Повседневный уход за одеждой	1	Выполнение упражнений по складыванию одежды	Личностные: Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.		
10-11	Подбор одежды, головных уборов по сезону	2	Дидактическая игра «Собираемся на прогулку»	Предметные: Развитие жизненных компетенций.		
				Личностные: Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.		
				Предметные: Повышение уровня социальной адаптации.		
Питание						
12	Основные продукты питания	1	Игра «Съедобное – несъедобное»	Личностные:		

				Развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении. Предметные: Формирование элементарных знаний о продуктах питания.		
13	Приготовление пищи (бутерброды)	1	Игра «Накорми куклу»	Личностные: Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.		
14	Заваривание чая	1	Беседа по презентации	Предметные: Повышение уровня социальной адаптации.		
15-16	Сервировка стола к завтраку	2	Дидактическая игра «Ждем гостей»	Личностные: Готовность к вхождению обучающегося в социальную среду Предметные: Развитие жизненных компетенций.		
Семья						
17	Понятие о семье, знание состава своей семьи.	1	Беседа по иллюстрациям	Личностные: Развитие чувства любви к родителям,		
18-19	Правила поведения в семье. Оказание помощи старшим	2	Игра «Помоги маме»	другим членам семьи.		

				Предметные: Повышение уровня социальной адаптации.		
Культура поведения						
20	Правильная осанка	1	Выполнение упражнений для поддержания осанки	Личностные: Развитие принятия учителя и учеников класса. Развитие положительных свойств и качеств личности. Предметные: Развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности.		
21-22	Правила поведения при встрече и расставании со сверстниками, взрослыми.	2	Проигрывание ситуаций			
23	Правила поведения в разговоре с другими людьми	1	Беседа. Проигрывание ситуаций			
24	Игра «Мы идем...»	1	Проигрывание ситуаций			
Жилище						
25-26	Виды жилищных помещений в городе, селе. Жилой дом.	2	Беседа. Раскрашивание картинок по теме.	Личностные: Готовность вхождения, обучающегося в социальную среду. Предметные: Формирование элементарных знаний о жилище.		
27	Обстановка комнаты.	1	Дидактическая игра «3 лишний»			
Транспорт						

28-29	Виды транспорта.	2	Просмотр познавательного мультфильма. Раскрашивание картинок по теме.	<p>Личностные: Развитие адекватных представлений о транспорте.</p> <p>Предметные: Формирование элементарных знаний о транспорте.</p>		
30-31	Поведение в транспорте.	2	Выполнение упражнений по соблюдению правил поведения в транспорте	<p>Личностные: Развитие положительных свойств и качеств личности.</p> <p>Предметные: Повышение уровня социальной адаптации.</p>		
Торговля						
32	Виды магазинов (продуктовый, магазин игрушек)	1	Дидактическая игра «Магазин»	<p>Личностные: Владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.</p> <p>Предметные: Повышение уровня социальной адаптации.</p>		

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Оборудование:

- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- предметы для нанизывания на стержень, шнурки (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины);
- крупные пазлы, разрезные картинки, дидактические игры, мозаика, кубики;
- продукты с различными вкусовыми качествами; стеклянные баночки с запахами.
- специальное *материально-техническое оснащение*, включающее: сухой (шариковый) бассейн, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели.